**Выступление на районном методическом объединение воспитателей на тему:**

**«Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста в тесном взаимодействии ДОУ и семьи».**

**Подготовила: педагог высшей квалификационной категории Пострелова И.Е.**

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растѐт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а также, если  родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью, и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Хочу отметить, что работа в нашем  дошкольном учреждении в этом направлении ведется целенаправленно.

Формирование навыков пожарной безопасности осуществляется через совместную и индивидуальную образовательную деятельность педагога с детьми. Задачи данного направления планомерно решаются через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создает дополнительной нагрузки для детей. Информацию о правилах пожарной безопасности дети получают как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей, также в режимных моментов и совместно с семьей (согласно ФГОС).

Анализируя научную и методическую литературу, изучив опыт педагогов-практиков по проблеме **формирования основ пожарной безопасности**, свою работу на подготовительном этапе, я начала с пополнения развивающей **предметно-игровой среды в группе**. С учетом **возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**, в группе был оборудован и оснащен *«Центр****пожарной безопасности****»*, где имеется достаточно разнообразного материала для обучения детей правилам пожарной безопасности. Это подборка художественной литературы, картины, картинки, плакаты, папки – ширмы, дидактические и настольные игры. В оснащении уголка активными помощниками стали родители, которые оказывали помощь в изготовлении атрибутов, разнообразных игр, совместными усилиями созданы альбомы рисунков детей и родителей, также благодаря им пополнилась материально – техническая база, приобретены методические пособия, игрушки, имеются картотеки игр по данной теме.

Одной из эффективных форм обучения дошкольников являются лэпбуки. При использовании **лэпбука** дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности. Изготовленное совместно с родителями пособие, на тему «Пожарная безопасность» предназначен для детей старшего дошкольного возраста, направлен на формирование основ безопасного обращения с огнём, правил осознанного поведения при пожаре, на развитие умений соблюдения правил безопасного обращения с электроприборами, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

На страницах папки имеются различные карманы, карточки, где размещены дидактические игры, загадки, знаки, основные правила пожарной безопасности. В изготовление лепбука родители помогли подобрать красочный, иллюстративный материал. Данное пособие дополнило центр «пожарной безопасности».

Совместная работа педагогов и родителей позволила обогатить развивающую  предметно- пространственную среду, разнообразить образовательный процесс формами, методами и приемами.

Знакомя дошкольников с правилами пожарной безопасности я использую инновационную технологию - проектную деятельность.

При реализации проекта в старшей группе «Спички детям не игрушка» использовались разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказы, художественное слово, рассматривание наглядно-иллюстративного материала, презентации, экспериментирование, коллекционирование, проблемные ситуации, у детей сформировалось осознанное и ответственное отношение к выполнению **правил пожарной безопасности**, багаж знаний пополнился умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Работа с детьми и родителями включала в себя разнообразные виды деятельности детей в условиях реализации ФГОС, были затронуты все образовательные области.

Итоговым мероприятием данного проекта явилось развлечение - «**Спички не игрушка**, **огонь не забава**!».

Одной из форм ознакомления дошкольников с пожарной безопасностью является экскурсии. Мы с ребятами посетили отделение пожарной части Командир отделения рассказал детям о правилах **пожарной безопасности**. В доступной и увлекательной форме объяснил детям, как надо себя вести при экстремальных ситуациях, рассказал о частых причинах возникновения **пожаров**. Интересен был рассказ и показ оборудования **пожарной машины**, костюма **пожарного**, средств защиты  при работе в задымлённых помещениях, лестниц, которые приспособлены для разной высоты зданий. **Пожарные** не только демонстрировали костюмы **пожарного**, но и предложили ребятам примерить элементы костюма, каски, перчатки, кислородную маску.

Ведь для детей **пожарный** – человек героический, спасающий из огня людей, встающий на пути у разрушения. Уважение к **пожарным**, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для безумных игр с огнем. А благодаря такому мероприятию, как **экскурсия в пожарную часть**, дети пополняли свой багаж знаний, закрепили основные правила пожарной безопасности, умения действовать в случае возникновения **пожара**.

Не менее интересней встреча состоялась у нас в детском саду, нас посетил папа – одного из воспитанников - специалист пожарной службы Цильнинского отделения. Главная цель посещения – сформировать знания у детей старшего возраста о правилах безопасного поведения, предотвратить возможные экстремальные ситуации и научить их осторожности. Он  приготовил для воспитанников интересные и познавательные вопросы по основам безопасности, в процессе чего состоялась увлекательная беседа с детьми. Ребятам объяснили, почему "спички - детям не игрушка", что игра с огнем очень опасна,  рассказал  какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы предотвратить возникновение пожара. Детям напомнили номера экстренных служб. Ребятам также показали одежду сотрудников и пожарно - спасательный инвентарь. Встреча была познавательной и очень интересной для детей.

 В работе с родителями придерживаемся принципа  «сотрудничества» и «взаимодействия». Как показал результат анкетирования, родители готовы принимать участие в различных видах деятельности группы, активно участвуют в совместных творческих конкурсах детей и родителей «Неопалимая купина», «Спички не тронь – в спичках – огонь», тематических выставках, экскурсиях. Для всесторонней работы разработан план работы с родителями по обеспечению пожарной безопасности***.*** Привлекательно оформленные информационные уголки для родителей помогают получить необходимый совет или профессиональную помощь. Это информация на стендах, памятки. Таким образом, родители, участвуя в процессе формирования знаний по пожарной безопасности, сами приобретают необходимые знания и начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

Я считаю, что совместная работа дошкольного учреждения по формированию навыков пожарной безопасности осуществляется   систематически и планомерно на протяжении многих лет и, благодаря тесному сотрудничеству  педагогов с  родителями, взаимодействию с социумом, у детей повысился уровень знаний, умений и навыков по данной теме, сформированы устойчивые навыки самосохранения, навыки осознанного безопасного поведения, готовность самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях. Изменилось отношение родителей к данной проблеме, появилась заинтересованность к воспитательно-образовательному процессу по пожарной безопасности. Повысился уровень профессиональной подготовки педагогов  в работе с детьми и родителями.